

International Journal of Original Educational Research

Rewiev Article

ISSN: 3023-4778

Kabul Tarihi: 31.03.2024

İlkokul Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet Algılarının İncelenmesi

Nuray ÇAVUŞOĞLU

nuray.cavusoglu@gmail.com

Zeynep ŞEKER

zbkardes@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, İstanbul İli Bayrampaşa İlçesindeki Oğuzhan İlkokulunda görev yapan öğretmenlerin örgütsel adalet ile ilgili algı düzeylerini belirlemektir. Tarama modelindeki araştırmanın örneklemini İstanbul İli Bayrampaşa İlçesindeki Oğuzhan İlkokulunda görev yapan 64 öğretmenden oluşmaktadır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak, Niehoff ve Moorman (1993) tarafından geliştirilen ve Karaeminoğulları (2006) tarafından Türkçeye uyarlanan "Örgütsel Adalet Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesi için SPSS paket programı kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre Oğuzhan İlkokulu öğretmenleri örgütsel adalet ile ilgili olarak olumlu bir algıya sahiptir. Bu sonucun sebepleri ayrı bir araştırma konusu olarak ortada durmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Adalet, Örgütsel Adalet.

Examination of Primary School Teachers' Perceptions of Organizational Justice

Abstract

The purpose of this research is to determine the perception levels of teachers working at Oğuzhan Primary School in Bayrampaşa District of Istanbul Province regarding organizational justice. The sample of the research in the survey model consists of 64 teachers working at Oğuzhan Primary School in Bayrampaşa District of Istanbul Province. In this research, the "Organizational Justice Scale" developed by Niehoff and Moorman (1993) and adapted into

Turkish by Karaeminoğulları (2006) was used as a data collection tool. SPSS package program was used to analyze the data obtained as a result of the research. According to the findings, Oğuzhan Primary School teachers have a positive perception regarding organizational justice. The reasons for this result remain a separate research topic.

Key Words: Teacher, Justice, Organizational Justice.

GİRİŞ

İnsanların ekonomik ve sosyal kazanımlar elde etmek için çalıştıkları gerçeği, adalet algısını örgütlerin verimliliği için önemli kılmaktadır (Çırak, 2013). Greenberg örgütsel adaleti, adaletin örgüt içindeki etkisinin anlaşılması ile ilgili bir kavram olarak tanımlamıştır (Greenberg, 1990). Moorman'a göre; örgütsel adalet, iş görenlerin kendilerine adaletli davranılıp davranılmadığına ilişkin algıları ve bu algıların bireyle, örgütle ve işle ilgili durumları nasıl etkilediği ile ilgilenmektedir (Moorman, 1991).

Örgütsel adalet; görev, ücret ve ödül dağıtımının, karar verme ve bilgilendirme süreçlerinin ve örgüt içi sosyal ilişkilerin çalışanlar tarafından adil algılanıp algılanmadığıyla ilgilidir. Bu tanımlamadan da anlaşılacağı üzere; çalışanların çıktılara ilişkin değerlendirmeleri öznel ve çalışanlar adalet algılarını kendi kazanımlarını diğerlerinininkiyle karşılaştırarak oluştururlar. Bu yüzden adalet algılarında farklılıklar olması kaçınılmazdır (Choi, 2011; Cropanzano ve Greenberg, 1997). Örgütsel adalet; bireylerin bir arada uyumlu çalışmasını sağlarken, adaletsizlik uyumu bozmakta ve bireysel ve örgütsel zararlara neden olabilmektedir (Cropanzano, Bowen ve Gilliland, 2007). Bu yüzden iş görenlerin algılarını dengede tutmak iş ortamındaki sosyal gerginliği azaltacaktır. Denge ortamını sağlayabilmeleri için yöneticilerin; istikrarlı ve adaletli bir çalışma ortamı yaratmaları, çalışanlarına söz hakkı vermeleri ve alınan kararlara ilişkin iş görenlerinin görüşlerini almaları gerekmektedir (Coetzee, 2005).

Problem Durumu

Adalet, toplumsal ve örgütsel yaşamdaki düzen açısından oldukça önemlidir. Çünkü adalet toplumsal ilişkileri etkileyen önemli unsurlardan birisidir. Bunun temel nedeni insanların kendilerine adil ve eşit davranılmasını istemesidir (Yılmaz, 2010). Örgüt açısından adalet, çalışanlara örgüte katkıları oranında haklarının; kurallara aykırı davranışları oranında da ceza verilmesidir (Başaran, 1985). Eğer kişi, çabasının menfaatine oranının, kendine benzer kişinin çabasının menfaatine oranına eşit olduğunu algılayorsa adalet koşulunun karşılandığına inanmaktadır. Kendi çabasının mükâfatına oranının, kendine benzeyen kişinin çabasının mükâfatına oranından az ya da çok olduğunu düşünürse adaletsizlik yapıldığını düşünmektedir (Yücel ve Gülveren, 2007). Çalışanlar adaletsizliğe karar vermeleri durumunda, çaba düzeylerini değiştirebilecekleri gibi farklı davranış şekilleri de geliştirebilirler. Çalışanların çaba düzeylerini değiştirmesi genellikle iş ile ilgili olumsuz davranışlar göstermelerine yol açmaktadır. Çünkü çalışanların örgütsel adalet ile ilgili algıları işe karşı tutumlarını ve örgütsel davranışlarını etkilemektedir (Tansky, 1993). Örgütsel adalet, çalışanların doyumunu ve örgütün verimliliğini etkileyen temel unsurdur (Aydın ve Karaman - Kepenekçi, 2008). Özellikle son 20 yıldır örgütsel adalet konusunda yapılan çalışmalarda, iş yerinde algılanan adaletin, çalışanların tutum ve davranışlarını etkilediği belirlenmiştir.

Bu çalışmada öncelikle örgütsel adalet kavramı alt boyutları ile araştırılmış daha sonra İstanbul Bayrampaşa İlçesindeki Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin okullarında yapılan bir çalışma ile öğretmenlerin örgütsel adalet ile ilgili algıları belirlenmeye çalışılmıştır.

Problem Cümlesi

Bu araştırmanın problem cümlesi “İstanbul İli, Bayrampaşa İlçesi, Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin örgütsel algı düzeyleri nedir?” şeklinde belirlenmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin örgütsel adalet algı düzeylerini belirlemektir.

Araştırmanın Önemi

Toplumsal yaşamın söz konusu olduğu her ortamda adalet kavramının karşımıza çıkması olasıdır. Bireylerin adalet sağlanması ile ilgili beklenti ve arayışları, adalet kavramını örgütsel davranış açısından da önemli kılmaktadır (Karaeminoğulları, 2006).

Tüm sosyal çevreler insanın adalet arayışı içinde olduğu yerlerdir. Şu ana kadar yapılmış olan örgütsel adalet araştırmaları, iş yerinde kendilerine ve diğerlerine adil davranıldığını düşünen çalışanların yüksek derecede örgütsel bağlılık ve verimlilik gösterdiklerini; iş tatminlerinin, yönetime duydukları güvenin, çalışma isteklerinin ve performanslarının arttığı anlaşılmıştır. Kendilerine ve diğerlerine adil davranılmadığını düşünenler ise öfke, çatışma, olumsuz duygulanım, işe gelmeme, sık hastalanma ve iş yerini sabote etme gibi iş yerine zarar veren tutum ve davranışlar içine girmektedir (Tan, 2006).

Eğitim sistemi içerisinde uygulayıcı konumunda bulunan yönetici ve öğretmenlerin kurum içerisinde birbirleriyle ve kurumları ile ilgili algıları kurumun düzgün bir şekilde işleyebilmesi açısından önem arz etmektedir. Örgütsel adalet algısı, eğitim kurumlarında öğretmenlerin tutum ve davranışlarına etki etmekte, özellikle yöneticilere ilişkin adalet algıları onların sistemle bütünleşmelerine ya da sistemden soğumalarına neden olmaktadır. Bu da öğretmenlerin işlerine olan bağlılık düzeylerini, dolaylı olarak da öğrenci başarısını olumlu veya olumsuz etkilemektedir (Kara, 2011). Bu araştırma, ilkokul öğretmenlerin örgütsel adalet algı düzeylerinin belirlenmesi noktasında önem taşımaktadır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Örnekleme herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır, durum olduğu gibi incelenmiştir. Araştırmaya konu olan öğretmenlerin örgütsel adalet algı düzeyleri var olan durum içinde incelenmeye çalışılmıştır. Bu nedenle araştırma genel tarama modelinde nicel bir araştırma olarak modellenmiştir.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini İstanbul İlinin Bayrampaşa İlçesindeki Oğuzhan İlkokulu'nda çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Evrenin tamamı çalışma grubu olarak alınmış, dağıtılan 64 anketin tamamı analiz edilmiştir. Okulda ücretli öğretmen olarak çalışan 2 evde eğitim sınıf öğretmeni, değerlendirme dışında tutulmuş olup kendilerine ölçek verilmemiştir. Zira bu kişiler haftanın yalnızca bir günü (cuma günleri) ders defterlerini ilgili idareciye imzalatmak için okula gelmektedir.

Tablo 1. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin değişkenlere göre dağılımı

Cinsiyet	Sıklık	Yüzde
Kadın	51	79,7
Erkek	13	20,3
Medeni Durum	Sıklık	Yüzde
Evli	15	23,4
Bekâr	49	76,6
Yaş Aralığı	Sıklık	Yüzde
20-30 arası	12	18,8
31-40 arası	28	43,8
41-50 arası	14	21,9
50 sonrası	10	15,6
Eğitim Durumu	Sıklık	Yüzde
Ön lisans	6	9,4
Enstitü	2	3,1
Lisans	55	85,9
Yüksek Lisans	1	1,6
Doktora	0	0
Mesleki Deneyim	Sıklık	Yüzde
1-5 yıl	10	15,6
6-10 yıl	18	28,1
11-15 yıl	12	18,8
16 yıl ve sonrası	24	37,5
Hizmet yılı	Sıklık	Yüzde
1-2 yıl	28	43,8
3-4 yıl	8	12,5
5-6 yıl	3	4,7
7 yıl ve sonrası	25	39,1
Mezuniyet	Sıklık	Yüzde
Okul Öncesi	8	12,5
Sınıf Öğrt.	51	79,7
Branş Öğrt.	5	7,8
Görevlenme Türü	Sıklık	Yüzde
Kadrolu	60	93,8
Ücretli	4	6,3
Doğum yeri	Sıklık	Yüzde
İstanbul	19	29,7
Diğer	45	70,3
Sendika üyeliği	Sıklık	Yüzde
Evet	41	64,1
Hayır	23	35,9

Tablo 1’de araştırmaya katılan öğretmenlerin değişkenlere göre dağılımı incelendiğinde, kadın öğretmenlerin oranı %79,7, erkek öğretmenlerin oranı ise %20,3’tür. Öğretmenlerin medeni durumuna bakıldığında evli öğretmenlerin oranını %23,4, bekâr öğretmenlerinin oranı %76,6’dır. Öğretmenlerin yaş aralıklarına bakıldığında 20-30 yaş arası öğretmenlerin oranını %18,8, 31-40 yaş arası öğretmenlerinin oranı %43,8, 41-50 yaş arası öğretmenlerin oranı %21,9 ve 51 yaş ve sonrası öğretmenlerin oranı %15,6’dır. Öğretmenlerin eğitim durumuna bakıldığında ön lisans mezunu öğretmenlerin oranını %9,4, eğitim enstitüsü mezunu öğretmenlerinin oranı %3,1, lisans mezunu öğretmenlerin oranı %85,9 ve yüksek lisans mezunu öğretmenlerin oranı %1,6’dır. Yine Tablo 1’e göre okulda doktora mezunu öğretmen yer almamaktadır. Katılımcıların mesleki deneyimlerine bakıldığında 1-5 yıllık deneyimi olanların oranı %15,6, 6-10 yıllık deneyimi olanlar %28,1, 11-15 yıllık deneyimi olanlar %18,8, 16 yıl ve daha fazla deneyimi olanlar %37,5 oranındadır. Katılımcıların mevcut kurumdaki hizmet sürelerine bakıldığında 1-2 yıl olanların oranı %43,8, 3-4 yıllık olanların oranı 12,5, 5-6 yıllık olanların oranı %4,7, 7 yıllık ve daha fazla olanların oranı %39,1’dir. Öğretmenlerin mezun oldukları bölümlere bakıldığında okul öncesi öğretmenliği mezunu olanların oranı %12,5, sınıf öğretmenliği mezunlarının oranı %79,7, branş mezunlarının oranı ise %7,8’dir. Öğretmenlerin okuldaki istihdam şekline bakıldığında kadroluların oranı %93,8, ücretlilerin oranı %6,3’tür.

Öğretmenlerin doğup büyüdüğü şehre bakıldığında İstanbul'da doğup büyüyenlerin oranı %29,7, diğer şehirde doğup büyüyenlerin oranı ise %70'tir. Öğretmenlerin herhangi bir sendikaya üye olup olmadıklarına bakıldığında öğretmenlerin %64,1'inin sendikası, %35,9'unun ise sendika üyesi olmadığı görülmektedir.

Veri Toplama Aracı

Araştırma kapsamında İstanbul İli Bayrampaşa İlçesindeki Oğuzhan İlkokulunda görev yapan öğretmenlere, araştırmanın amaçları doğrultusunda bilgi toplamak amacıyla anket uygulanmıştır. Bu doğrultuda araştırma verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" ile Niehoff ve Moorman (1993) tarafından geliştirilen üç boyutlu "Örgütsel Adalet Ölçeği" yoluyla elde edilmiştir.

Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu katılımcılar hakkında sosyo-demografik bilgiler elde etmek için kullanılmıştır. Bu formda katılımcıların cinsiyetleri, medeni durumları, yaşları, öğrenim durumları, meslekteki hizmet süreleri, buldukları okuldaki hizmet süreleri, branşları, istihdam türü, doğup büyüdüğü şehir ve herhangi bir sendikaya üye olup olmadıklarını belirlemeye yönelik 10 adet soruya yer verilmiştir (EK: 1).

Örgütsel Adalet Ölçeği

Araştırmaya katılan ilköğretim okulu öğretmenlerinin örgütsel adalet algılarını belirlemek amacıyla Niehoff ve Moorman (1993) tarafından geliştirilen ve Karaeminoğulları (2006) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Örgütsel Adalet Ölçeği kullanılmıştır (EK: 2). Örgütsel Adalet Ölçeğinin orijinal formu 20 maddeden ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Bu alt boyutlar dağıtımsal adalet, işlemsel adalet ve etkileşimsel adalettir (Laçinoğlu, 2010).

Verilerin Çözümlemesi Ve Yorumlanması

Toplanan veriler için SPSS 2.0 (Statistical Packace for the Social Sciences) paket programı kullanılmıştır. Öğretmenlerin örgütsel adalet algı düzeylerini görmek için Örgütsel Adalet Ölçeğindeki değişkenlerin frekans değerleri yorumlanmıştır.

BULGULAR VE YORUM

Bulgular ve Yorum

Tablo 2. Öğretmenlerin "Okul yöneticilerimizin ders programlarımızı adil bir şekilde yaptıklarını düşünüyorum." sorusuna verdiği cevaplar.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	2	3,1
Katılmıyorum	1	1,6
Orta Derecede Katılıyorum	8	12,5
Katılıyorum	24	37,5
Tam Katılıyorum	29	45,3
Toplam	64	100

Tablo 2'ye göre öğretmenler “Okul yöneticilerinizin ders programlarımızı adil şekilde yaptıklarını düşünüyorum.” sorusuna %45,3 oranında tam katılıyorum, %37,5 oranında katılıyorum, %12,5 oranında orta derecede katılıyorum, %3,1 oranında hiç katılmıyorum ve %1,6 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Buna durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin ders programlarını adil bir şekilde yaptıklarını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında ‘katılıyorum’ cevabını seçenler toplamın %95,3’ünü oluşturuyorlar.

Tablo 3. Öğretmenlerin “Okul yöneticilerimiz öğretim yılı başında dersleri branş arkadaşlarıma (zümre öğretmenlerine) adil olarak dağıtmaktadır.” sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 2: Okul yöneticilerimiz öğretim yılı başında dersleri branş arkadaşlarıma (zümre öğretmenlerine) adil olarak dağıtmaktadır.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	4	6,3
Orta Derecede Katılıyorum	8	12,5
Katılıyorum	24	37,5
Tam Katılıyorum	28	43,8
Toplam	64	100

Tablo 3'e göre öğretmenler “Okul yöneticilerimiz öğretim yılı başında dersleri branş arkadaşlarıma (zümre öğretmenlerine) adil olarak dağıtmaktadır.” sorusuna %43,8 oranında tam katılıyorum, %37,5 oranında katılıyorum, %12,5 oranında orta derecede katılıyorum ve %6,3 oranında hiç katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin öğretim yılı başında dersleri branş arkadaşlarına (zümre öğretmenlerine) adil olarak dağıttıklarını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında ‘katılıyorum’ cevabını seçenler toplamın %90’dan fazlasını oluşturuyorlar.

Tablo 4. Öğretmenlerin “Okuldaki ders dışı işlerin öğretmenlere eşit dağıtıldığını düşünüyorum.” sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 3: Okuldaki ders dışı işlerin öğretmenlere eşit dağıtıldığını düşünüyorum.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	5	7,8
Katılmıyorum	4	6,3
Orta Derecede Katılıyorum	9	14,1
Katılıyorum	30	46,9
Tam Katılıyorum	16	25
Toplam	64	100

Tablo 4'e göre öğretmenler “Okuldaki ders dışı işlerin öğretmenlere eşit dağıtıldığını düşünüyorum.” sorusuna %46,9 oranında katılıyorum, %25 oranında tam katılıyorum, %14,1

oranında orta derecede katılıyorum, %7,8 oranında hiç katılmıyorum ve %6,3 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin okuldaki ders dışı işleri öğretmenlere eşit dağıttığını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. ‘Katılıyorum’ cevabı verenler, tüm cevap verenlerin yarıya yakını olmakla beraber ‘Tam katılıyorum’ cevabını verenlerin oranı 4’te 1’dir.

Tablo 5. Öğretmenlerin “Okulda öğretmenlere verilen maddi ve manevi ödüllerin adil dağıtıldığını düşünüyorum.” sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 4: Okulda öğretmenlere verilen maddi ve manevi ödüllerin adil dağıtıldığını düşünüyorum.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	8	12,5
Katılmıyorum	6	9,4
Orta Derecede Katılıyorum	14	21,9
Katılıyorum	19	29,7
Tam Katılıyorum	17	26,6
Toplam	64	100

Tablo 5’e göre öğretmenler “Okulda öğretmenlere verilen maddi ve manevi ödüllerin adil dağıtıldığını düşünüyorum.” sorusuna %29,7 oranında katılıyorum, %26,6 oranında tam katılıyorum, %21,9 oranında orta derecede katılıyorum, %12,5 oranında hiç katılmıyorum ve %9,4 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin öğretmenlere verilen maddi ve manevi ödülleri adil dağıttığını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 6. Öğretmenlerin “Okul yöneticilerimizin öğretmenlere eşit sorumluluk yüklediğini düşünüyorum.” sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 5: Okul yöneticilerimizin öğretmenlere eşit sorumluluk yüklediğini düşünüyorum.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	6	9,4
Katılmıyorum	7	10,9
Orta Derecede Katılıyorum	10	15,6
Katılıyorum	25	39,1
Tam Katılıyorum	16	25
Toplam	64	100

Tablo 6’ya göre öğretmenler “Okul yöneticilerimizin öğretmenlere eşit sorumluluk yüklediğini düşünüyorum.” sorusuna %39,1 oranında katılıyorum, %25 oranında tam katılıyorum, %15,6 oranında orta derecede katılıyorum, %10,9 oranında katılmıyorum ve %9,4 oranında hiç katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin öğretmenlere eşit sorumluluk yüklediğini düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Farklı derecelerdeki ‘katılıyorum’ cevaplarının toplamı, tüm cevapların 5’te 4’ü kadardır.

Tablo 7. Öğretmenlerin “Okul yöneticilerimiz işimizle ilgili kararları tarafsız bir şekilde verir.” sorusuna verdiği cevaplar.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	5	7,8
Katılmıyorum	1	1,6
Orta Derecede Katılıyorum	18	28,1
Katılıyorum	24	37,5
Tam Katılıyorum	16	25
Toplam	64	100

Tablo 7’ye göre öğretmenler “Okul yöneticilerimiz işimizle ilgili kararları tarafsız bir şekilde verir.” sorusuna %37,5 oranında katılıyorum, %28,1 oranında orta derecede katılıyorum, %25 oranında tam katılıyorum, %7,8 oranında hiç katılmıyorum ve %1,6 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 7, Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin öğretmenlerin işleri ile ilgili kararları tarafsız bir şekilde verdiğini düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında ‘katılıyorum’ cevabını seçenler toplamın %90’dan fazlasını oluşturuyorlar.

Tablo 8. Öğretmenlerin “Okul yöneticilerimiz bizi ilgilendiren konularda ayırım yapmadan tüm öğretmenlerin görüşlerini almaya çalışır.” sorusuna verdiği cevaplar.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	5	7,8
Katılmıyorum	4	6,3
Orta Derecede Katılıyorum	20	31,3
Katılıyorum	19	29,7
Tam Katılıyorum	16	25
Toplam	64	100

Tablo 8’e göre öğretmenler “Okul yöneticilerimiz bizi ilgilendiren konularda ayırım yapmadan tüm öğretmenlerin görüşlerini almaya çalışır.” sorusuna %31,3 oranında orta derecede katılıyorum, %29,7 oranında katılıyorum, %25 oranında tam katılıyorum, %7,8 oranında hiç katılmıyorum ve %6,3 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin öğretmenleri ilgilendiren konularda ayırım yapmadan tüm öğretmenlerin görüşlerini almaya çalıştıklarını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında ‘katılıyorum’ cevabını seçenler toplamın %86’sını oluşturuyorlar.

Tablo 9. Öğretmenlerin “Okul yöneticilerimiz okulla ilgili kararlar vermeden önce tüm öğretmenlerden tam ve doğru bilgi toplar.” sorusuna verdiği cevaplar.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	8	12,5
Katılmıyorum	7	10,9
Orta Derecede Katılıyorum	20	31,3
Katılıyorum	16	25
Tam Katılıyorum	13	20,3
Toplam	64	100

Tablo 9’a göre öğretmenler “Okul yöneticilerimiz okulla ilgili kararlar vermeden önce tüm öğretmenlerden tam ve doğru bilgi toplar.” sorusuna %31,3 oranında orta derecede katılıyorum, %25 oranında katılıyorum, %20,3 oranında tam katılıyorum, %12,5 oranında hiç katılmıyorum ve %10,9 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin okulla ilgili kararlar vermeden önce tüm öğretmenlerden tam ve doğru bilgi topladığını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Farklı derecelerdeki ‘katılıyorum’ cevaplarının toplamı, tüm cevapların 4’te 3’ü kadardır.

Tablo 10. Öğretmenlerin “Okul yöneticilerimiz aldıkları kararlarla ilgili açıklama yapar ve ek bilgiler verir.” sorusuna verdiği cevaplar.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	4	6,3
Katılmıyorum	5	7,8
Orta Derecede Katılıyorum	22	34,4
Katılıyorum	16	25
Tam Katılıyorum	17	26,6
Toplam	64	100

Tablo 10’a göre öğretmenler “Okul yöneticilerimiz aldıkları kararlarla ilgili açıklama yapar ve ek bilgiler verir.” sorusuna %34,4 oranında orta derecede katılıyorum, %26,6 oranında tam katılıyorum, %25 oranında katılıyorum, %7,8 oranında katılmıyorum ve %6,3 oranında hiç katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 10, Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin aldıkları kararlarla ilgili açıklama yaptıklarını ve ek bilgiler verdiklerini düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Orta derecede ve tam katılıyorum cevabı verenler, tüm cevap verenlerin yarıdan fazla olmakla beraber ‘Katılıyorum’ cevabını verenlerin oranı 4’te 1’dir.

Tablo 11. Öğretmenlerin “Okul yöneticilerimiz yasa, tüzük, yönetmelik, genelge vb. mevzuat hükümlerini tüm öğretmenlere yansız ve tutarlı bir şekilde uygular.” sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 10: Okul yöneticilerimiz yasa, tüzük, yönetmelik, genelge vb. mevzuat hükümlerini tüm öğretmenlere yansız ve tutarlı bir şekilde uygular.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	4	6,3
Katılmıyorum	5	7,8
Orta Derecede Katılıyorum	15	23,4
Katılıyorum	22	34,4
Tam Katılıyorum	18	28,1
Toplam	64	100

Tablo 11'e göre öğretmenler "Okul yöneticilerimiz yasa, tüzük, yönetmelik, genelge vb. mevzuat hükümlerini tüm öğretmenlere yansız ve tutarlı bir şekilde uygular." sorusuna %34,4 oranında katılıyorum, %28,1 oranında tam katılıyorum, %23,4 oranında orta derecede katılıyorum, %7,8 oranında katılmıyorum ve %6,3 oranında hiç katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin yasa, tüzük, yönetmelik, genelge vb. mevzuat hükümlerini tüm öğretmenlere yansız ve tutarlı bir şekilde uyguladığını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Orta derecede ve katılıyorum cevabı verenler, tüm cevap verenlerin yarısından fazla olmakla beraber 'Tam Katılıyorum' cevabını verenlerin oranı 4'te 1'den fazladır.

Tablo 12. Öğretmenlerin "Okul yöneticilerimiz aldıkları kararların ayırım yapılmaksızın tüm öğretmenler tarafından sorgulanmasına izin verir." sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 11: Okul yöneticilerimiz aldıkları kararların ayırım yapılmaksızın tüm öğretmenler tarafından sorgulanmasına izin verir.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	7	10,9
Katılmıyorum	4	6,3
Orta Derecede Katılıyorum	22	34,4
Katılıyorum	17	26,6
Tam Katılıyorum	14	21,9
Toplam	64	100

Tablo 12'ye göre öğretmenler "Okul yöneticilerimiz aldıkları kararların ayırım yapılmaksızın tüm öğretmenler tarafından sorgulanmasına izin verir." sorusuna %34,4 oranında orta derecede katılıyorum, %26,6 oranında katılıyorum, %21,9 oranında tam katılıyorum, %10,9 oranında hiç katılmıyorum ve %6,3 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin aldıkları kararların ayırım yapılmaksızın tüm öğretmenler tarafından sorgulanmasına izin verdiklerini düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Farklı derecelerdeki 'katılıyorum' cevaplarının toplamı, tüm cevapların 4'te 3'ünden fazladır.

Tablo 13. Öğretmenlerin "Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararlar verirken öğretmenlere karşı nazik ve anlayışlı davranır." sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 12: Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararlar verirken öğretmenlere karşı nazik ve anlayışlı davranır.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	6	9,4
Orta Derecede Katılıyorum	20	31,3
Katılıyorum	19	29,7
Tam Katılıyorum	19	29,7
Toplam	64	100

Tablo 13'e göre öğretmenler "Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararlar verirken öğretmenlere karşı nazik ve anlayışlı davranır." sorusuna %31,3 oranında orta derecede katılıyorum, %29,7 oranında katılıyorum, yine aynı oranda tam katılıyorum ve %9,4 oranında hiç katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 13, Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin işle ilgili kararlar verirken öğretmenlere karşı nazik ve anlayışlı davrandığını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında farklı derecelerdeki 'katılıyorum' cevaplarının toplamı, verilen tüm cevapların %90'dan fazlasını oluşturuyorlar.

Tablo 14. Öğretmenlerin "Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararlar verirken öğretmenlere karşı saygılı ve onurlu davranır." sorusuna verdiği cevaplar.

S13: Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararlar verirken öğretmenlere karşı saygılı ve onurlu davranır.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	4	6,3
Katılmıyorum	3	4,7
Orta Derecede Katılıyorum	18	28,1
Katılıyorum	20	31,3
Tam Katılıyorum	19	29,7
Toplam	64	100

Tablo 14'e göre öğretmenler Öğretmenlerin "Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararlar verirken öğretmenlere karşı saygılı ve onurlu davranır." sorusuna %31,3 oranında katılıyorum, %29,7 oranında tam katılıyorum, %28,1 oranında orta derecede katılıyorum, %6,3 oranında hiç katılmıyorum ve %4,7 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin işle ilgili kararlar verirken öğretmenlere karşı saygılı ve onurlu davrandıklarını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında farklı derecelerdeki 'katılıyorum' cevaplarının toplamı, verilen tüm cevapların %90'ına yakındır.

Tablo 15. Öğretmenlerin "Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararları verirken öğretmenlerin kişisel ihtiyaçlarına karşı duyarlıdır." sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 14: Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararları verirken öğretmenlerin kişisel ihtiyaçlarına karşı duyarlıdır.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	3	4,7
Katılmıyorum	4	6,3
Orta Derecede Katılıyorum	15	23,4
Katılıyorum	20	31,3
Tam Katılıyorum	22	34,4
Toplam	64	100

Tablo 15'e göre öğretmenler "Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararları verirken öğretmenlerin kişisel ihtiyaçlarına karşı duyarlıdır." sorusuna %34,4 oranında tam katılıyorum, %31,3 oranında katılıyorum, %23,4 oranında orta derecede katılıyorum, %6,3 oranında katılmıyorum ve %4,7 oranında hiç katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin işle ilgili kararlar verirken öğretmenlerin kişisel ihtiyaçlarına karşı duyarlı olduklarını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında farklı derecelerdeki 'katılıyorum' cevaplarının toplamı, verilen tüm cevapların %90'ına yakındır.

Tablo 16. Öğretmenlerin "Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararlar verirken bana samimi ve dürüst bir şekilde yaklaşır." sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 15: Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararlar verirken bana samimi ve dürüst bir şekilde yaklaşır.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	4	6,3
Katılmıyorum	2	3,1
Orta Derecede Katılıyorum	13	20,3
Katılıyorum	23	35,9
Tam Katılıyorum	22	34,4
Toplam	64	100

Tablo 16'ya göre öğretmenler "Okul yöneticilerimiz işle ilgili kararlar verirken bana samimi ve dürüst bir şekilde yaklaşır." sorusuna %35,9 oranında katılıyorum, %34,4 oranında tam katılıyorum, %20,3 oranında orta derecede katılıyorum, %6,3 oranında hiç katılmıyorum ve %3,1 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin işle ilgili kararlar verirken kendilerine samimi ve dürüst bir şekilde yaklaştığını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında farklı derecelerdeki 'katılıyorum' cevaplarının toplamı, verilen tüm cevapların %90'dan fazlasını oluşturuyorlar.

Tablo 17. Öğretmenlerin "Okul yöneticilerimiz bizimle ilgili kararlar verirken yasal haklarımızı göz önünde bulundurur." sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 16: Okul yöneticilerimiz bizimle ilgili kararlar verirken yasal haklarımızı göz önünde bulundurur.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	5	7,8
Katılmıyorum	1	1,6
Orta Derecede Katılıyorum	13	20,3
Katılıyorum	24	37,5
Tam Katılıyorum	21	32,8
Toplam	64	100

Tablo 17'ye göre öğretmenler “Okul yöneticilerimiz bizimle ilgili kararlar verirken yasal haklarımızı göz önünde bulundurur.” sorusuna %37,5 oranında katılıyorum, %32,8 oranında tam katılıyorum, %20,3 oranında orta derecede katılıyorum, %7,8 oranında hiç katılmıyorum ve %1,6 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin öğretmenler ile ilgili kararlar verirken öğretmenlerin yasal haklarını göz önünde bulundurdıklarını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında farklı derecelerdeki ‘katılıyorum’ cevaplarının toplamı, verilen tüm cevapların %90’dan fazlasını oluşturuyorlar.

Tablo 18. Öğretmenlerin “Okul yöneticilerimiz işimizle ilgili kararların içeriğini ve uygulamalarını her birimizle konuşur.” sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 17: Okul yöneticilerimiz işimizle ilgili kararların içeriğini ve uygulamalarını her birimizle konuşur.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	3	4,7
Katılmıyorum	5	7,8
Orta Derecede Katılıyorum	20	31,3
Katılıyorum	20	31,3
Tam Katılıyorum	16	25
Toplam	64	100

Tablo 18'e göre öğretmenler “Okul yöneticilerimiz işimizle ilgili kararların içeriğini ve uygulamalarını her birimizle konuşur.” sorusuna %31,3 oranında katılıyorum, yine aynı oranda orta derecede katılıyorum, %25 oranında tam katılıyorum, %7,8 oranında katılmıyorum ve %4,7 oranında hiç katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin öğretmenlerin işleri ile ilgili kararların içeriğini ve uygulamalarını kendileri ile konuştuğunu düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Orta derecede ve katılıyorum cevabı verenler, tüm cevap verenlerin yarısından fazlası olmakla beraber ‘Tam Katılıyorum’ cevabını verenlerin oranı 4’te 1’dir.

Tablo 19. Öğretmenlerin “Okul yöneticilerimiz verdiği kararlarla ilgili bilgileri, isteyen tüm öğretmenlere ayırım yapmaksızın eksiksiz sunar.” sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 18: Okul yöneticilerimiz verdiği kararlarla ilgili bilgileri, isteyen tüm öğretmenlere ayırım yapmaksızın eksiksiz sunar.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	5	7,8
Katılmıyorum	2	3,1
Orta Derecede Katılıyorum	15	23,4
Katılıyorum	23	35,9
Tam Katılıyorum	19	29,7
Toplam	64	100

Tablo 19'a göre öğretmenler "Okul yöneticilerimiz verdiği kararlarla ilgili bilgileri, isteyen tüm öğretmenlere ayırım yapmaksızın eksiksiz sunar." sorusuna %35,9 oranında katılıyorum, %29,7 oranında tam katılıyorum, %23,4 oranında orta derecede katılıyorum, %7,8 oranında hiç katılmıyorum ve %3,1 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin verdiği kararlarla ilgili bilgileri, isteyen tüm öğretmenlere ayırım yapmaksızın eksiksiz sunduğunu düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında farklı derecelerdeki 'katılıyorum' cevaplarının toplamı, verilen tüm cevapların %90'ına yakındır.

Tablo 20. Öğretmenlerin "Okul yöneticilerimiz işimizle ilgili verdiği kararlara ilişkin mantıklı açıklamalar yapar." sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 19: Okul yöneticilerimiz işimizle ilgili verdiği kararlara ilişkin mantıklı açıklamalar yapar.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	4	6,3
Katılmıyorum	5	7,8
Orta Derecede Katılıyorum	14	21,9
Katılıyorum	20	31,3
Tam Katılıyorum	21	32,8
Toplam	64	100

Tablo 20'ye göre öğretmenler "Okul yöneticilerimiz işimizle ilgili verdiği kararlara ilişkin mantıklı açıklamalar yapar." sorusuna %32,8 oranında tam katılıyorum, %31,3 oranında katılıyorum, %21,9 oranında orta derecede katılıyorum, %7,8 oranında katılmıyorum ve %6,3 oranında hiç katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum, Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin öğretmenlerin işleri ile ilgili verdiği kararlara ilişkin mantıklı açıklamalar yaptıklarını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. Yüzdeler olarak bakıldığında 'katılıyorum' cevabını seçenlerin toplamın %86'sını oluşturuyorlar.

Tablo 21. Öğretmenlerin "Okul yöneticilerimiz okulla ilgili verdikleri tüm kararları gizlemeden herkese çok açık bir şekilde açıklar." sorusuna verdiği cevaplar.

Soru 20: Okul yöneticilerimiz okulla ilgili verdikleri tüm kararları gizlemeden herkese çok açık bir şekilde açıklar.

Verilen Cevap Türü	Frekans	Yüzde
Hiç Katılmıyorum	4	6,3
Katılmıyorum	6	9,4
Orta Derecede Katılıyorum	16	25
Katılıyorum	18	28,1
Tam Katılıyorum	20	31,3
Toplam	64	100

Tablo 21'e göre öğretmenler "Okul yöneticilerimiz okulla ilgili verdikleri tüm kararları gizlemeden herkese çok açık bir şekilde açıklar." sorusuna %31,3 oranında tam katılıyorum, %28,1 oranında katılıyorum, %25 oranında orta derecede katılıyorum, %9,4 oranında katılmıyorum ve %6,3 oranında hiç katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Bu durum Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, yöneticilerinin okulla ilgili verdikleri tüm kararları gizlemeden herkese çok açık bir şekilde açıkladığını düşündükleri şeklinde yorumlanabilir. 'Katılıyorum' ve 'Tam Katılıyorum' cevabı verenler, tüm cevap verenlerin yarısından fazlası olmakla beraber 'Orta Derecede Katılıyorum' cevabını verenlerin oranı 4'te 1'dir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Tartışma

Polat (2007) ortaöğretim öğretmenlerinin örgütsel adalet algıları, örgütsel güven düzeyleri ile örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmasında, öğretmenlerin örgütsel adaletin üç alt boyutunun üçünde de (dağıtımsal, işlemsel, etkileşimsel) örgütsel adaletin "yüksek" düzeyde algılandığı sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuç araştırmamızın sonuçları ile paraleldir.

Doğan (2008) tarafından yapılan araştırmada, öğretmenlerin örgütsel adalet ile ilgili algıları incelendiğinde, öğretmenlerin işlemsel adalet algılarının yüksek olduğu görülmektedir. Bu boyutu, yine yüksek bir algı ile etkileşimsel adalet izlemektedir. En düşük algı orta düzey ile dağıtımsal adalet boyutu ile ilgilidir. Örgütsel adaletin üç boyutunda da sonuçların 'yüksek' düzeyde çıktığı araştırmamız ile Doğan'ın (2008) araştırma sonuçları birbirine yakındır.

Titrek (2009) Türkiye'deki okullarda çalışanların örgütsel adalet düzeyine ilişkin görüşlerini incelediği çalışmada, hem yöneticilerle ilişkiler hem de çalışanlar arası ilişkiler boyutlarında örgütsel adalet düzeyinin 'kısmen' düzeyinde algılandığı sonucuna ulaşmıştır. Bu çalışma, sonucu bakımından araştırmamız ile farklılık göstermektedir.

Yılmaz (2010) devlet ortaöğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel adalet ile ilgili algılarını belirlemeye yönelik olarak yaptığı çalışmada, öğretmenlerin örgütsel adalet düzeyinin 'katılıyorum' düzeyine karşılık geldiğini saptamıştır. Buna göre öğretmenlerin örgütsel adalet algıları olumlu olmakla birlikte çok yüksek düzeyde değildir. Bu yönü ile Yılmaz'ın (2010) çalışması, araştırmamıza yakın bir şekilde sonuçlanmıştır.

Kazancı (2010) ilköğretim okullarındaki yöneticilerin liderlik stilleri ile öğretmenlerin örgütsel adalet algıları arasındaki ilişki düzeyini incelediği araştırmasında, araştırmaya katılan

öğretmenlerin örgütsel adalet ile ilgili sorulara ‘çoğunlukla’ düzeyinde karşılık verdiğini bulmuştur. Buna göre öğretmenlerin yöneticilerini adaletli buldukları söylenebilir. Bu yönü ile Kazancı'nın (2010) araştırması, araştırmamıza yakın bir şekilde sonuçlanmıştır.

Sonuç

Bu araştırmada İstanbul İli, Bayrampaşa İlçesindeki Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin, örgütsel adalet ile ilgili algı düzeylerinin belirlenmesine yönelik bir çalışma yapılmıştır. Frekans analizi sonuçlarında da gösterildiği gibi çalışma grubundaki öğretmenlerin örgütsel adalet ile ilgili olarak olumlu bir algıya sahip oldukları görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenler örgütsel adaletin her boyutunda, okul idaresinin adil davrandığını düşünmektedirler.

Dağıtım sal adalet boyutuna bakıldığında araştırmaya katılan öğretmenlerin yarıdan fazlası ders programlarının adil bir şekilde yapıldığını, derslerin zümre öğretmenlerine adil olarak dağıtıldığını, okuldaki ders dışı işlerin öğretmenlere eşit dağıtıldığını, öğretmenlere verilen maddi ve manevi ödüllerin adil dağıtıldığını ve idare tarafından öğretmenlere eşit sorumluluk yüklendiğini düşünmektedir.

İşlemsel adalet boyutunda öğretmenlerin yarıdan fazlası okul yöneticilerinin öğretmenlerin işleriyle ilgili kararları tarafsız bir şekilde aldığını, öğretmenleri ilgilendiren konularda ayırım yapmadan tüm öğretmenlerin görüşlerini aldığını, okulla ilgili kararlar alınmadan önce tüm öğretmenlerden tam ve doğru bilgi toplandığını, alınan kararlar ile ilgili öğretmenlere açıklama yapıldığını ve ek bilgiler verildiğini, mevzuat ve hükümlerin tüm öğretmenlere yansız ve tutarlı şekilde uygulandığını, alınan kararların ayırım yapılmaksızın tüm öğretmenler tarafından sorgulanmasına izin verildiğini düşünmektedir.

Son kısım olan etkileşimsel adalet boyutuna bakıldığında, yine öğretmenlerin yarıdan fazlası idarecilerin işle ilgili kararlar verirken öğretmenlere karşı nazik ve anlayışlı davrandığını, işle ilgili kararlar alınırken öğretmenlere karşı saygılı ve onurlu davranıldığını, öğretmenlerin kişisel ihtiyaçlarına karşı duyarlı olduğunu, işle ilgili kararlar alınırken öğretmenlere samimi ve dürüst bir şekilde yaklaşıldığını, öğretmenler ile ilgili karar alınırken öğretmenlerin yasal haklarının göz önünde bulundurulduğunu, öğretmenlerin işleriyle ilgili kararların içeriğinin ve uygulamalarının onlarla konuşulduğunu, alınan kararlarla ilgili bilgilerin isteyen tüm öğretmenlere ayırım yapılmaksızın eksiksiz sunulduğunu, öğretmenlerin işleriyle alakalı alınan kararlara ilişkin mantıklı açıklamaların yapıldığını ve okulla ilgili alınan tüm kararların gizlenmeden herkese açık bir şekilde açıklandığını düşünmektedir.

Sonuç olarak eğitim örgütlerinde adalet kavramının ve yönetim uygulamalarının çokça tartışıldığı bu dönemde Oğuzhan İlkokulu idaresinin adil bir yönetim şekli sergilediği görülmektedir.

Öneriler

Araştırmadan elde edilen bulgu ve sonuçlara göre şu öneriler geliştirilebilir:

1. Araştırmada Oğuzhan İlkokulu öğretmenlerinin olumlu bir örgütsel adalet algısına sahip oldukları belirlenmiştir. Bu algı durumunun devamını ve hatta mevcut durumdan daha olumlu hale getirilmesini sağlayacak tedbirler okul müdürlüğünce alınabilir.
2. Araştırmaya katılan öğretmenler en düşük katılımı “Okul yöneticilerimiz okulla ilgili kararlar vermeden önce tüm öğretmenlerden tam ve doğru bilgi toplar.” maddesine göstermişlerdir. Okul yöneticileri öğretmenlerle hem okulda hem de okul dışı etkinliklerde daha sık bir araya gelerek fikir paylaşımında bulunabilir. Kurul

toplantılarının haricinde periyodik olarak gayri resmi bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilebilir.

3. Örgütsel adalet algısı üzerinde öğretmenlerin içinde buldukları yaş aralıklarının, hizmetteki tecrübelerinin, sendikalı olup olmadıklarının etkisi araştırılabilir.

KAYNAKÇA

- Aydın, İ. ve Karaman-Kepenekçi, Y. (2008). Principals' opinions of organisational justice in elementary schools in Turkey. *Journal of Educational Administration*, 46(4), 497-513.
- Başaran, İ. E. (1985). *Örgütlerde işgören hizmetlerinin yönetimi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- Choi, S. (2011). Organizational justice and employee work attitudes: The federal case. [Örgütsel adalet ve işgörenlerin iş tutumları: Federal olay] *The American Review Of PublicAdministration*, 41(2), 185-204.
- Coetzee, M. (2005). *The fairness of affirmative action: An organisational justice perspective*[Olumlu eylem adaleti: Örgütsel adalet bakış açısıyla] Doktora Tezi, Pretoria Üniversitesi, Güney Afrika.
- Cropanzano, R., Bowen, D. E., ve Gilliland, S. W. (2007). The management of organizational justice. [Örgütsel adalet yönetimi] *Academy of Management Perspectives*, 21(4), 34-48.
- Çırak, S. (2013). *İlköğretim okulu öğretmenlerinin örgütsel adalet algısı*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Doğan, A. (2008). İlköğretim Kurumlarında Örgütsel Adaletin Örgütsel Bağlılık Üzerine Etkisi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Karaeminoğulları, A. (2006). Öğretim Elemanlarının Örgütsel Adalet Algıları ile Sergiledikleri Üretkenliğe Aykırı Davranışlar Arasındaki İlişki ve Bir Araştırma. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kazancı, N. (2010). İlköğretim Okullarındaki Yöneticilerin Liderlik Stilleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları Arasındaki İlişki Düzeyi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Laçinoğlu, Z. (2010). İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet Algıları ile Bazı Örgütsel Davranışlar Arasındaki İlişki. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Moorman H. R. (1991). Relationship between organizational justice and organizaional citizenship behaviors: Do fairness perception influence employee citizenship? [Örgütsel adalet ve örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki ilişki: Adalet algısı iş görenlerin vatandaşlık davranışını etkiler mi?]. *Journal Of Applied Psychology*, 76(6), 845-855.

- Polat, S. (2007). Ortaöğretim Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet Algıları, Örgütsel Güven Düzeyleri ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki. *Yayınlanmamış Doktora Tezi*. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.
- Tansky, J. W. (1993). Justice and organizational citizenship behavior: What is the relationship? *Employee Responsibilities and Rights Journal*, 6(3), 195-207.
- Titrek, O. (2009). Okul Türüne Göre Okullardaki Örgütsel Adalet Düzeyi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6 (2), 551-573.
- Yılmaz, K. (2010). Devlet Ortaöğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 10 (1), 579-616.
- Yücel, C., ve Gülveren, H. (2007). Sınıfta öğrencilerin motivasyonu. M. Şişman & S. Turan (Edt.), *Sınıf yönetimi* içinde (s. 69-84). Ankara: PegemA Yayıncılık.