

Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Performans Arasındaki İlişki

Ümit ÖZPINAR

alpertunga_1919@hotmail.com

Orcid:0009-0005-6910-542X

Milli Eğitim Bakanlığı

Atılgan YARBAŞI

efsunum65@hotmail.com

Orcid: 0009-0002-0399-447x

Milli Eğitim Bakanlığı

Hasan Hüseyin KONUKCU

konukcuhh@hotmail.com

Orcid: 0009-0002-0744-9903

Milli Eğitim Bakanlığı

Serkan ÖZTÜRK

s.ozturk43@hotmail.com

Orcid: 0009-0004-8609-1456

Milli Eğitim Bakanlığı

Atıf: Özpınar, Ü., Yarbaşı, A., Konukcu, H.H., Öztürk, S., (2024). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Performans Arasındaki İlişki. International Journal of Original Educational Research, 2(1), 406-.417.

ÖZET

Öğrencilerin istenmeyen davranışlar sergilemesinin altında yatan birçok neden bulunmaktadır, ancak sınıf içindeki öğretmen davranışlarının bu duruma etkisi oldukça önemlidir. Öğretmenlerin etkili sınıf yönetimi becerilerine sahip olmamaları veya gerekli niteliklere uygun davranışlar sergileyememeleri, öğrencilerin olumsuz davranışlar geliştirmesine katkıda bulunabilir. Bunun nedeni, öğretmenin rolünün sadece bilgi aktarımı değil, aynı zamanda öğrencilere model olma ve rehberlik etme olduğudur. Özellikle ilkokul çağındaki çocuklar, öğretmenlerini önemli bir rol model olarak görmekte ve onların davranışlarını taklit etmektedirler. Dolayısıyla, öğretmenlerin olumlu tutum ve davranışları, öğrencilerin istenmeyen davranışlarını azaltmada kritik bir rol oynar. Olumlu örneklerin takip edilmesiyle, öğrencilerin olumsuz davranışlarının azalacağı düşünülmektedir. Bu nedenle, öğretmenlerin kendi davranışlarını sürekli olarak gözden geçirerek, öğrenciler üzerinde olumlu bir etki yaratmaları önemlidir. Sınıf, eğitimin en temel yapı taşı olmasının yanı sıra, aynı zamanda öğrencilerin ilk sosyal etkileşimlerini yaşadıkları ve bir araya geldikleri ortamdır. Sınıf yönetimi, eskiden öğretmen otoritesiyle ilişkilendirilirken, günümüzde ise olumlu bir öğrenme atmosferinin oluşturulması olarak tanımlanmaktadır. Bu olumlu ortamı sağlamak için öğretmenin sahip olduğu becerilerin önemi vurgulanmaktadır. Bu nedenle, öğretmenlerin yönetim teorileri, kişilerarası etkileşim, iletişim ve eğitim psikolojisi gibi alanlarda bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Sınıf yönetimi becerileri zayıf olan öğretmenlerin performanslarının olumsuz etkilendiği görülebilir. Tam tersi olarak, iyi sınıf yönetimi becerilerine sahip öğretmenlerin performanslarının daha yüksek olduğu gözlemlenebilir. Öğretmenler, sahip oldukları donanımlar ve yetenekler doğrultusunda performans sergilerler ve bu performansları sınıf yönetimi becerileri ile yakından ilişkilidir. Dolayısıyla, sınıf yönetimi becerileri ile öğretmen performansı arasında güçlü bir ilişki olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Yönetimi, Sınıf Yönetimi Becerileri.

The Relationship Between Classroom Management Skills of Classroom Teachers and Performance

ABSTRACT

There are many underlying reasons why students exhibit undesirable behaviors, but the impact of teacher behaviors in the classroom on this situation is quite important. Teachers' lack of effective classroom management skills or their failure to exhibit behaviors in accordance with the required qualifications may contribute to students' development of negative behaviors. This is because the role of the teacher is not only to transfer knowledge, but also to model and guide students. Especially primary school children see their teachers as important role models and imitate their behaviors. Therefore, teachers' positive attitudes and behaviors play a critical role in reducing students' misbehavior. It is thought that by following positive examples, students' negative behaviors will decrease. Therefore, it is important for teachers to create a positive impact on students by constantly reviewing their own behavior. In addition to being the most basic building block of education, the classroom is also the environment where students experience their first social interactions and come together. While classroom management used to be associated with teacher authority, today it is defined as creating a positive learning atmosphere. In order to provide this positive environment, the importance of the teacher's skills is emphasized. Therefore, the importance of teachers' skills in management theories, interpersonal interaction, communication and educational psychology is emphasized.

Key Words: Classroom Management, Classroom Management Skills.

GİRİŞ

Sınıf yönetimi becerisi, öğretmenlerin ders başladığı andan itibaren sınıf düzenini sağlama yeteneklerini ve kendi tarzlarını kullanma biçimleridir. Yeni başlayan öğretmenler genellikle sınıf yönetimi becerilerinde zorluk yaşarlar, ancak deneyimli öğretmenlerin de bu konuda sıkıntılar yaşadığı bilinmektedir. Bu nedenle, sınıf yönetimi becerisinin kritik bir öneme sahip olduğu vurgulanabilir. Öğretmen performansı, öğretmenin görevlerini ne kadar başarılı bir şekilde yerine getirdiğini ifade eder. Eğitimde kaliteyi artırmak için performans ve

sınıf yönetimi üzerinde çalışmalar yapmak alana katkı sağlar. Çünkü eğitimde sürekli gelişme ve ilerleme sağlanabilir. Sınıf içinde öğrenmenin kalıcılığı, öğretmenin sınıf yönetimi becerisiyle doğrudan ilişkilidir. Yeterli düzeyde sınıf yönetimi becerisine sahip olan öğretmenler, kalıcı öğrenme sağlar ve dolayısıyla kendi performanslarını artırır. Sınıf yönetimi becerisi yetersiz olan öğretmenler, performanslarının düşmesi nedeniyle mesleklerini bırakma eğilimindedirler (Phelps, 1991).

Bu çalışma, ilkökul ve ortaokullardaki öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ile performansları arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlamaktadır. Öğretmen performansı ile sınıf yönetimi becerileri arasında doğrudan bir bağlantı olduğu düşünülmekte ve bu ilişkinin bilimsel olarak belirlenmesi, bu iki değişken arasındaki etkileşimi anlamak açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Mevcut literatürde öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ve performansı ile ilgili birçok çalışma bulunmasına rağmen, doğrudan bu iki değişken arasında yapılmış bir araştırma eksikliği bulunmaktadır. Bu araştırma, sınıf yönetimi becerilerinin öğretmen iş performansının ne kadarını açıkladığını belirleyerek, eksik kalan kısmın tespit edilmesiyle bu alanda daha fazla araştırmanın yapılmasına öncülük edebilir. Ayrıca, gelecekte yapılacak çalışmalarda sınıf yönetimi becerisi ve öğretmen performansı ile ilgilenenler için bir kaynak oluşturması amaçlanmaktadır.

Sınıf Yönetiminin Tanımı

Sınıf, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin icra edildiği temel bir mekandır. Genellikle yaklaşık 180 gün süren öğrenim yılının büyük bir kısmı sınıf ortamında geçer (Aydın, 2008:3).

Sınıf, öğrencilerin okul hayatlarının büyük bir bölümünü geçirdikleri doğal bir öğrenme ve yaşam alanıdır. Bu alan, öğrencilerin her türlü maddi ve manevi ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri, mutluluk duydukları bir ortam olmalıdır. Sınıf, belirli bir yerde toplanarak bir veya birkaç öğretmenin gözetiminde ders alan öğrenci grubunu ifade eder. Aynı zamanda, bir eğitim kurumuna kayıtlı olan ve bu kurumu tamamlayacakları beklenen öğrenci grubunu da kapsar. Sınıf, aynı zamanda derslik olarak da adlandırılır (Komitoğlu, 2009: 9).

Sınıf yönetimi, literatürde öğretim kaynaklarını ve öğrencileri koordine etme süreci olarak tanımlanır, aynı zamanda sınıfta amaçların gerçekleştirilmesini sağlamak amacıyla uygun bir öğrenme ortamının oluşturulması ve sürdürülmesini içerir. Eğitim programları, öğretim yöntemleri, zaman ve mekan gibi unsurları öğretici ve öğrenci arasında etkili bir şekilde düzenleyerek, öğrenmeye elverişli bir atmosferin sağlanmasını hedefler. Bu süreç, sınıf yaşamını bir orkestra gibi yönetme işlevini de içerebilir, öğrencilerin katılımını artırarak öğrenme deneyimini zenginleştirir. Sınıf yönetimi, öğretmenin etkili bir öğrenme ve öğretme süreci için gerekli ortamı hazırlamasını ve sürdürmesini ifade eder. Bu, öğrencilerin dikkatini çekmek, işbirliğini teşvik etmek ve olumlu bir öğrenme atmosferi oluşturmak gibi faktörleri içerir. Sınıf yönetimi, nihayetinde beklenen eğitsel başarıya ulaşılabilmesi için gerekli şartları sağlama amacını taşır (Komitoğlu, 2009: 10).

Eğitmcilerin tanımlarına göre, sınıf yönetimi genellikle farklı boyutlara sahip bir kavram olarak ele alınır. Bu bağlamda, sınıf yönetimi; öğretmenin öğrenci davranışlarını düzenleyerek, öğretim hedeflerine ulaşmayı sağlamak için uyguladığı teknik ve etkinliklerin bütünü olarak tanımlanabilir. Öğretim sürecindeki etkili iletişim, disiplin kurallarının oluşturulması ve sınıf ortamının yönetimi gibi unsurlar da sınıf yönetiminin önemli boyutlarını oluşturur. Bu bağlamda, sınıf yönetimi öğrencilerin öğrenme sürecini destekleyen ve sınıf ortamının verimli bir şekilde işlenmesini sağlayan bir strateji olarak görülebilir (Erden, 2008: 17).

Sınıf Yönetimi ve Sınıf Yöneticisi

Sınıf yönetimi, eğitim ortamında etkili öğrenmenin gerçekleşmesi için gerekli uygun şartların oluşturulması ve sürdürülmesini içerir. Bu, öğretmenin ve öğrencilerin karşılaşabileceği engellerin giderilmesini, ders zamanının verimli kullanılmasını, öğrencilerin etkinliklere katılımını sağlamayı ve sınıftaki kaynakların, insanların ve zamanın etkin bir şekilde yönetilmesini içerir. Bu bağlamda, sınıf yönetimi sadece disiplinle ilgili değil, aynı zamanda öğrenme ortamının olumlu ve destekleyici bir şekilde düzenlenmesini de içerir (Erdoğan, 2005: 11).

Sınıf yöneticisi, belirli bir zaman diliminde belirli hedeflere ulaşmak için çeşitli materyal ve insan kaynaklarını bir araya getiren ve bu kaynakları uygun bir şekilde yöneterek öğrenciler arasında uyumlu bir çalışma ortamı oluşturan kişidir. Bu kişi, sınıf içindeki öğrenciler arasında işbirliği ve uyumun sağlanmasını desteklerken, ders içeriğinin etkili bir şekilde iletilmesini sağlamak için de çaba sarf eder. Bu bağlamda, sınıf yöneticisi sadece bir disiplin kurucu değil, aynı zamanda öğrenme sürecini yönlendiren ve destekleyen bir rehberdir (Fontana, 1994:123). Sınıf yönetimi, öğrencilerin temel özelliklerine, yetişkinlerin otoritesine ve sosyal kurumlarla ilişkilerine odaklanır; bu sebeple, detaylı bir inceleme gerektiren kritik bir inanç sistemidir (McCaslin ve Good, 1992'den akt: Lewis,1999).

Sınıfta liderlik rolünü üstlenen öğretmendir. İyi bir öğretmen için kaynaklar sadece kitaplar, bilgisayar programları veya ekipmanlar değil, aynı zamanda öğrenciler, veliler ve meslektaşlar da önemlidir. Başarılı bir öğretmen, sahip olduğu kaynakları en etkin şekilde kullanabilme yeteneğine dayanır. Öğretmenler, insan ilişkilerinde deneyimli yöneticilerdir ve öğrencilerin yönetimine karşı genellikle direnç gösterirler (İlgar, 2007: 11).

Sınıf Yönetimi Becerileri

Günümüzde , öğretmenler, öğrenci başarısının hayati bir unsur olarak görüldüğü günlerden daha fazla sorumluluk taşımaktadır. Bu bağlamda, eğitimcilerin beceri ve yetenek düzeyleri giderek daha önemli hale gelmektedir (Simplicio, 1999). Öğretmenler, başarıya ulaşmak için diğer tüm yöneticilerden daha iyi bir liderlik sergilemelidirler (Glasser, 1999: 27).

Öğretmenin alanında güncel bilgiye sahip olması, etkili öğrenme faaliyetleri tasarlama ve kaynakları verimli kullanma yeteneği, başarılı bir öğrenme deneyimi sağlamak için kritik öneme sahiptir. Bu sorumlulukları yerine getirebilmek için gereken yetkinlikler genellikle "sınıf yönetimi" becerileri olarak tanımlanır (Garrod ve Maziar, 1988).

Günümüzde sınıf yönetimi kavramı, geleneksel eğitimdeki öğrenci kontrolü ve disiplin odaklı yaklaşımdan ayrı bir bakış açısıyla ele alınmaktadır. Çağdaş öğretmenlerin, öğrencilerle etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmeleri, sınıf içinde karşılaşılan problemleri çözerken öğrencilere öz-yeterlik ve içsel kontrol kazandırmaları, çatışmaları en aza indirerek öğretim verimliliğini artırmaları gibi yetenekler, günümüzde aranan temel öğretmen yeterlilikleri arasında yer almaktadır (Gürşimşek, 1999).

"Sınıf yönetimi" terimi, uygun öğrenme ortamlarını oluşturarak olumlu öğrenci davranışını ve başarısını teşvik etmek için öğretmenin gerektirdiği tüm yetenekleri içerir (Burgaz, 2002). Sınıf yönetimi, öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli olabilmesi için gerekli şartların oluşturulmasıyla ilgilenir. Yapılan araştırmalar, etkili sınıf yönetiminin öğretim başarısını belirleyen en kritik faktör olduğunu ortaya koymaktadır (Erden, 2001: 23).

İyi bir sınıf yönetimi, öğretmenin iletişim yetenekleri, planlama ve organizasyon becerileri, açıklama ve gösterim becerileri ile öğrenci motivasyonu ve pekiştirme becerileri gibi faktörlerin kalitesi ile doğrudan ilişkilidir (İlgar, 2007: 12).

Öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine sahip olabilmesi farklı basamaklardan geçmeyi gerektirmektedir. Öncelikle teorik bilginin öğrenilmesi ve daha sonra bu teorik bilgilerin uygulamaya dökülmesi gerekmektedir (Evertson & Emmer, 2013).

Sınıf yönetimi konusunda öğretmenler çeşitli yollarla kendilerini geliştirebilirler. Örneğin kendilerinden daha deneyimli olan öğretmenlerle iletişim kurabilir ve düşüncelerini paylaşabilirler. Aynı zamanda farklı öğretmenlerin derslerini gözlemleyebilir, pratik yapabilirler. Uygulama süresinin fazlaşmasıyla birlikte öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda kendilerini daha rahat hissettikleri görülmektedir. Aynı zamanda öğretmenlerin ders içinde olduğu kadar ders dışında da kendini sınıf yönetimine ne kadar hazırlayabildiği sınıf yönetimi becerileri içinde yer alır (Yüksel - Güler, 2021). Kısacası sınıf yönetimi becerileri, öğretmenin öğretim görevi ile yöneticilik görevlerini eğitim ve öğretimi gerçekleştirmek adına birlikte uygulayabilmesini ifade eder (Atmaca, 2022: 7-8).

Sınıf yönetimi, hem öğretmenlerin hem de velilerin genel olarak en sık endişe duydukları konuların başında gelir. Özellikle, yönetim becerilerinin eksikliği, öğretmenlerin mesleği terk etmelerinin ilk üç yıl içindeki önemli sebeplerinden biri olarak kabul edilir. Araştırmalar, okul düzeyinde gerçekleşen başarılı değişimlerin doğrudan öğretmenin beceri ve yeteneklerine bağlı olduğunu göstermektedir. İyi bir sınıf yönetimi, öğretmenin iletişim becerilerinin yanı sıra disiplin, örgütlenme ve empati gibi faktörlere de dayanır (İlgar, 2007: 13).

Birçok araştırma, etkili öğretmenlerin sınıf yönetiminde becerikli olduklarını ve bu becerileri kullanarak verimli ve olumlu bir sınıf atmosferi oluşturduklarını ortaya koymuştur. Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin, öğrencilerin motivasyonunu artırdığı, disiplini sağladığı ve öğrenmeyi desteklediği belirtilmektedir. Bu beceriler, sınıftaki ilişkileri güçlendirirken öğrencilerin akademik başarılarını da olumlu yönde etkiler. Dolayısıyla, etkili sınıf yönetimi, öğrencilerin öğrenme ortamlarını geliştirerek eğitim sürecinin başarılı bir şekilde ilerlemesine katkı sağlar (Macrae, 1998'den akt: Terzi, 2002).

Öğretmenler, istedikleri davranışları belirlemede önemli bir rol oynarlar ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmak oldukça zorlu bir süreçtir. Sınıf içindeki dinamikleri anlamak ve öğrencilerle etkili iletişim kurmak, bu becerilerin temelini oluşturur. Bazı öğretmenler, zor öğrencilerle başa çıkmada başarılı olabilirken, diğerleri en kolay öğrencilerle bile sorun yaşayabilir. Ancak her iki durumda da sorunların tamamen çözüldüğünü iddia etmek gerçekçi değildir.

Sınıf yönetimi, sürekli gelişen bir beceridir çünkü her öğrenci farklıdır ve farklı öğrenme tarzlarına, ihtiyaçlara ve kişisel zorluklara sahiptir. Öğretmenler, esneklik ve adaptasyon yetenekleriyle donanmalıdır, çünkü sınıf içindeki dinamikler zaman içinde değişebilir. Sınıf yönetimi becerilerini sürekli olarak geliştirmek, öğretmenin öğrencilere daha iyi rehberlik etmesine ve sınıf ortamını daha olumlu bir hale getirmesine yardımcı olabilir.

Kusursuz bir öğretmen olma düşüncesi gerçekçi değildir, ancak öğretmenler sürekli olarak kendilerini geliştirebilirler. Öğrencilerle daha etkili ilişkiler kurmak, sınıf içinde olumlu bir atmosfer oluşturmak ve öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak için çaba sarf etmek, sınıf yönetimi becerilerini güçlendirebilir. Bu süreçte, öğretmenlerin deneyimlerden öğrenmeye ve meslektaşlarıyla işbirliği yapmaya açık olmaları da önemlidir (Parkay, 2004).

Öğretmenin kalıcılığı, öğretmenin sınıf yönetim becerileriyle doğrudan ilişkilidir. Sınıf içinde etkili bir kontrol sağlamak, öğretmenin öğrencilere daha fazla odaklanmasına ve öğretim faaliyetlerine daha fazla zaman ayırmasına olanak tanır. Öğretmenler, mesleklerine başlamadan önce aldıkları hizmet içi eğitimlere rağmen, öğretim ve sınıf yönetimi konusundaki beceri eksiklikleri gözlemlenmektedir (Celep, 2002). Birçok öğretmen, diğer becerileri yeterli olsa da sınıf yönetimi becerilerinin yetersizliği nedeniyle meslekten ayrılmak

zorunda kalabilmektedir. Sınıf yönetimi becerileri, çeşitli değişkenlere bağlı olarak farklılık gösterebilir. Ortaokul düzeyinde gereken yeterlilikler ile ilkokul düzeyinde gereken yeterlilikler arasında belirgin farklar vardır. Örneğin, ilkokul düzeyinde öğretmen-öğrenci ilişkilerindeki meydan okumalar daha az ve daha hafif olabilir, ancak saldırganlık ve antisosyal davranış oranları ortaokul düzeyinde daha yüksek seviyelerde görülebilir. Ayrıca, ortaokul öğrencilerinde bilişsel ve örgütsel taleplerin daha yüksek olduğu gözlemlenebilir (Sönmez, 2014: 96-97).

Etkili okul olarak değerlendirilen okullarda yapılan araştırmalar, öğretmenlerin belirli beceri setlerinin önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu beceriler arasında düzenli sınıf ortamı oluşturma, ödevlerin verilmesi ve takip edilmesi, öğrencilerle etkili iletişim kurma, dersin amacından sapmama ve diğer öğretmenlerle işbirliği yapma gibi faktörler öne çıkmaktadır (Celep, 2002). Bu becerileri sınıf yönetimi becerileri ile uyuşturmaktadır (Akın, 2006). Öğretmen, sınıfta çeşitli unsurlar arasında uyum sağlama sorumluluğunu üstlenir. Bu unsurlar arasında öğrenci, öğretmen, planlama, müfredat, süreç, öğretim yöntemleri, eğitim teknolojisi ve zaman gibi çeşitli faktörler bulunmaktadır. Bu nedenle, öğretmenin etkili bir sınıf yönetimi sergilemesi elzemdir (Sarıtaş, 2003). Öğrenciler, sadece sınıf içinde değil, aynı zamanda sınıf dışında da öğretmenlerini gözlemledikleri için, öğretmenleri sadece sınıf yönetimi becerilerine değil, aynı zamanda kişilik özelliklerine göre de değerlendirirler. Bu bağlamda, öğretmenlerin kişilik özelliklerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkili olduğunu ifade etmek doğru olacaktır (Akın, 2006). Erdoğan (2003) tarafından dile getirilen görüşlere göre, öğretmenlerin gerekli özelliklere ve niteliklere sahip olması önemlidir. Bu özellikler arasında bilgi sahibi olma, kişisel ve sosyal beceriler bulunmaktadır. Nitelikler ise bilgi birikimi, deneyim, sağlam ahlaki değerler ile insanî ve teorik yeterlilikler gibi unsurları içermektedir.

Öğretimin Yönetilmesi: Eğitimin idaresi, özellikle öğrenme faaliyetlerinin yönetimi, ders planlama, ders saatleri düzenlemesi, öğrenme konularının belirlenmesi ve öğrencilerin öğrenme aktivitelerine uygun şekilde düzenlenmesi gibi alanları içerir (Hayva, 2010: 13).

Etkin bir sınıf yönetimi stratejisi olarak, öğretmenlerin uygulayabilecekleri yöntemlerden biri, öğrencilerin ihtiyaçlarını anlayarak dersin önemini ve hedeflerini vurgulamaktır. Bu bağlamda, öğretmenler dersin konularını öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirerek onların ilgisini çekebilir ve motive edebilirler. Ayrıca, öğretmenler ders materyallerini ve hedefleri açık ve anlaşılır bir şekilde ileterek öğrencilerin ders içeriğini anlamalarına ve önemini kavramalarına yardımcı olabilirler. Bu yaklaşım, öğrencilerin derslere katılımını artırabilir ve öğrenme sürecine daha aktif bir şekilde katılmalarını sağlayarak sınıf ortamının verimliliğini artırabilir (Sünbül, 2004: 155).

Bir öğretmen genellikle sınıfın önünde durarak ders işler, tahtaya notlar alır, kitapları ve görsel materyalleri masanın üzerine yerleştirir. Ders başlamadan önce, o günkü konuyu belirler ve ana hatları ile öğrenme hedeflerini tahtaya yazar. Ders esnasında öğrencilere sık sık sorular sorarak etkileşimi artırır ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder. İhtiyaç duyulduğunda görsel veya işitsel materyaller kullanarak konuları pekiştirir ve öğrenmeyi destekler. Temel amacı, mümkün olduğunca çeşitli öğrenme materyalleri ve yöntemleriyle öğrencilerin anlama ve öğrenme süreçlerini desteklemektir. Bu yöntemler, ders içeriğine ve öğrencilerin yaş gruplarına uygun olarak değişiklik gösterebilir (Hayva, 2010: 14).

Etkin sınıf yönetimi çerçevesinde, öğretmenler yeni materyali küçük adımlar halinde sunarak her adımdan sonra uygulama yapmayı tercih ederler. Bu süreçte, dersle ilgili uyarıcılar, materyaller ve araç-gereçler sunulurken; öğretim stratejileri, yöntem ve teknikler kullanılır ve öğretmen ile öğrenci etkinlikleri planlanır. Bu noktada, öğrencilere kazandırılacak hedef davranışların seviyesi büyük bir önem taşımaktadır, çünkü hangi etkinliğin, hangi sıra ve yöntemle öğretilmesi gerektiği bu seviyeye bağlı olarak belirlenir.

Okul ortamı, çocuğun sıkı kurallarla değil, aksine rahatça yaşayabileceği bir düzen içinde tasarlanır, bu sayede öğrenciler zihinsel, duygusal, bedensel ve ruhsal gelişimlerini eksiksiz bir şekilde tamamlayabilirler. Öğretmen, öğrencinin tüm yönleriyle gelişimine destek olur ve bu yardım sürecinde öğrencinin kendini tanmasına ve potansiyelini ortaya koymasına yardımcı olur. Bu destekle öğrenciler, kendi güçlü yönlerini keşfederek özgüven kazanır ve başarıya olan inançları güçlenir (Sünbül, 2004:156).

Sınıf Prosedürü ve Rutin İşler: Sınıf prosedürleri ve rutin işlemler, öğretmenin ders esnasında öğrencilerin katılımını artırmak için aktivite kâğıtlarının dağıtımını, dersin başlangıcı ve sonunun düzenlenmesini, ayrıca dersin akademik açıdan verimli bir şekilde ilerlemesini sağlamak için gerekli kuralları içerir (Hayva, 2010: 15).

Sünbül (2004:154) tarafından belirtildiğine göre, öğretmenin öğrenme-öğretme sürecindeki temel sorumluluğu, öğrencilere etkili bir öğrenme deneyimi sunmak ve öğrenmeyi desteklemek için öğrenme deneyimlerini organize etmektir. Öğretimin yönetimi genellikle öğrenme aktivitelerinin planlanması, dersin organize edilmesi, ders saatlerinin belirlenmesi ve öğrenme hedeflerinin tespit edilmesi gibi konuları içerir. Öte yandan, sınıf prosedürleri ve rutin işler, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için gerekli düzenlemeleri içerir, bu da aktivite kâğıtlarının dağıtımını, derse başlangıç ve bitişin düzenlenmesini ve dersin akademik sürecini destekleyici kuralları içerir. Bu iki değişken arasındaki fark, öğretimin yönetimi genellikle öğretme teknikleriyle ilgiliyken, sınıf prosedürü ve rutin işlerin öğrencilerin etkileşimini ve katılımını sağlamak için yapılan düzenlemelerle ilgili olmasıdır. Araştırmalar, etkili bir öğretmenin dersin başında önceki öğrenmeleri özetleyerek başlamanın uygun olduğunu göstermektedir. Öğretmenler genellikle dersin üniteleri, konuları ve alt konuları arasında bir aşamalılık oluşturarak yeni konuya geçmeden önce önceki bilgileri hatırlatırlar. Bu yaklaşım, öğrencilerin yeni bilgiyi daha iyi anlamalarına katkıda bulunabilir. Öğretmenler ayrıca, öğrencilerin ilgisini çekmek için hedefleri duyurabilir ve öğrencilerde merak uyandırabilirler. Bu, öğrencilerin ders içeriğine daha fazla odaklanmalarını sağlar ve öğrenme sürecini daha etkili hale getirir (Sünbül, 2004:155). Dersin başında, öğrencilere ders süresince hedeflenen bilgi ve davranışları duyurmak oldukça önemlidir. Bu, öğrencilerin dersin amacını anlamalarına ve zihinsel olarak hazırlanmalarına yardımcı olur. Öğrencilere dersin sonunda öğrenmeleri gereken konuları açıklamak, dersin işleyişi boyunca sunulan bilgileri daha etkili bir şekilde anlamalarını sağlar. Öğrenciler böylece bilgileri daha kolay organize edebilir, doğru bir şekilde kodlayabilir ve zihinlerinde yerleştirebilirler. Ayrıca, öğrencilerin öğrenme süreçlerini kontrol etmelerine ve ilerlemelerini değerlendirmelerine olanak tanır. Bu nedenle, öğretmenin dersin başında öğrencilere hedef davranışları ve konuları yazarak veya sözlü olarak ifade ederek bu bilincin sağlanması önemlidir (Hayva, 2010: 15).

Sınıfın Fiziksel Düzeninin Organizasyonu: Sınıfın fiziksel düzeni, öğrencilerin davranışları ve motivasyonu üzerinde kritik bir etkiye sahiptir. Etkin sınıf yönetimi, sınıfın fiziksel düzenlemesiyle başlar. Bu düzenleme sürecinde, sınıfın genel görünümü ve düzeni, sınıfın kalabalık ya da sakin oluşu, öğretim materyallerinin ve araçlarının düzeni, sıraların yerleşimi gibi dört temel faktör büyük bir öneme sahiptir (Erden, 2008:104).

Eğitim faaliyetlerinin icra edildiği mekan, öğrencilerin fizyolojik gereksinimlerine ve öğretim etkinliklerine uygun bir ortam sunmalıdır. Sınıfın fiziksel düzeni, sınıf içindeki etkileşimleri, iletişim döngülerini, öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci ilişkilerini etkilemektedir. Bu düzenleme aynı zamanda sınıf atmosferini belirler; öğrencilerin rahat hissetmelerini sağlayarak olumlu bir ortam oluşturabilir veya soğuk bir atmosfer yaratarak öğrencilerin olumsuz duygular geliştirmesine neden olabilir. Tüm bu faktörler nihayetinde öğrenme sürecini ve öğrenmeye olan yaklaşımı yakından etkiler (Hayva, 2010: 16).

Sınıfın düzenini belirleyen unsurlara dair göz önüne alındığında, sosyal ve kültürel etmenler, uygulama standartlarına ilişkin görüşler, kurumsal ve sistemsel kısıtlamalar, ve sınıf ortamını etkileyen beklenmedik durumlar gibi faktörler bulunmaktadır (Hayva, 2010: 16).

Etkili bir sınıf düzenlemesi, öğrencilerin öğrenme sürecine olumlu bir şekilde katılmasına katkıda bulunabilir. Bu nedenle, sınıfın uygun büyüklükte olması önemlidir; fazla kalabalık sınıflar öğrencilerin bireysel ilgiye daha az erişim sağlayabilir. Ayrıca, sınıfın fiziksel ortamının rahat ve aydınlık olması, öğretimin etkili bir şekilde yapılmasına olanak tanır. Sınıfın sıcaklığı da dikkate alınmalıdır; aşırı soğuk veya sıcak ortamlar, öğrencilerin dikkatini dağıtabilir ve öğrenmeyi olumsuz etkileyebilir. Bunun yanı sıra, sınıfın genel temizliği ve düzeni de büyük önem taşır. Temiz duvarlar, düzenli yerler ve düzenli eşyalar, öğrencilere düzenli bir öğrenme ortamı sunabilir. Sınıf düzenlemesinde sıraların uygun bir şekilde dizilişi, öğrenci sayısı ve kullanılan öğretim yöntemlerine bağlı olarak değişebilir. Sütun, gruplandırma veya U biçimindeki düzenlemeler, öğrencilerin etkileşimini artırabilir ve öğretimin daha etkili olmasına yardımcı olabilir (Erden, 2008: 111- 112).

Öğrenci Davranışlarının Yönetilmesi: Davranış, bir organizmanın dış ve iç uyaranlara karşı uyum sağlama amacıyla geliştirdiği çeşitli duygusal, düşünsel ve devinimsel tepkilerin bir bütünüdür. Yani, bir organizmanın çevresiyle etkileşimde bulunarak, çeşitli durumlar karşısında sergilediği tepkiler davranışları oluşturur. Bu tepkiler, organizmanın duygusal durumu, düşünsel süreçleri ve fiziksel hareketliliği içerebilir. Dolayısıyla, davranışlar geniş bir yelpazede olabilir ve çeşitli durumlara göre değişebilir (Aydın, 2000: 122). Sınıf yönetiminde, hedeflenen davranış değişiklikleri için öğrencinin yönetilmesi gerektiğini ifade eden Bayrak'un (1993) görüşüne göre, bu sorumluluk öğretmene düşer. Öğretmen, sınıf ortamında etkili davranış yönetimi sağlamakla yükümlüdür. Bu bağlamda, öğretmenin ilk adımı, kendi davranışlarıyla öğrencilere olumlu bir örnek oluşturmaktır. Öğretmenin davranışlarındaki tutarlık ve kararlılık, öğrenciler üzerinde olumlu bir etki yaratır.

Etkili bir rol model oluşturmak, öğretmenin doğal ve içten bir tutum sergilemesine bağlıdır. Ek olarak, öğretmenin davranışları açık, anlamlı ve öğretici olmalıdır, bu da öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder. Öğrencilere merak duygusu aşılacak, soru sorma cesareti kazandırmak, düşünce üretmelerini teşvik etmek ve eleştirel düşünce becerilerini geliştirmek, öğretmenin performansı ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle, öğretmenin öğrencileri cesaretlendirmesi ve onları düşünmeye teşvik etmesi, sınıfın dinamiklerini olumlu bir şekilde etkileyebilir (Aydın, 2000:144).

Eğitim ortamında, öğretmenin dikkate alması gereken hususlar sadece öğrencilerin davranışlarıyla sınırlı değildir; aynı zamanda okul yöneticilerinin tutum ve davranışları da önemlidir ve öğretmenlerin bu faktörlerle başa çıkması gerekmektedir. Öğretmenlerin duyarlı olmaları gereken bir diğer önemli konu ise okul-aile ilişkileridir. Öğretmenler, ailelerle kurdukları ilişkilerin niteliği ve kapsamını belirleme konusunda etkin bir rol oynamaktadır. Bu iki etken arasında uyum sağlanmazsa, sınıf yönetimi başarısızlıkla sonuçlanabilir.

Öğretmenin sınıf yönetimindeki başarısı, öğrenme-öğretme sürecini etkili bir şekilde yönetmesine ek olarak, okul yönetimiyle de bağlantılıdır. Fiziksel düzenlemelerin yapılması, çeşitli olanakların sağlanması ve dış müdahalelerin önlenmesi gibi konular, okul yönetiminin sorumluluk alanına girmektedir. Bu nedenle, öğretmenlerin sınıf içi dinamikleri düzenlemeleri ve aynı zamanda okulun genel yönetimine katkı sağlamaları, etkili bir öğrenme ortamının oluşturulmasında kritik öneme sahiptir (Hayva, 2010: 16).

Etkili Sınıf Yönetimi Becerileri

Etkili sınıf yönetimi, yalnızca istenmeyen davranışları düzeltmekle sınırlı değildir. Öğretmenin profesyonel ve insanî nitelikleri, sınıf yönetiminin kalitesi ve başarısı üzerinde belirleyici bir etki yaratır. Bilgi ve beceri sahibi olan öğretmen, öğretim yöntemleri ve tekniklerini etkili bir şekilde uygulayabilir, sınıftaki araç-gereçleri etkili bir biçimde değerlendirebilir ve öğretim programını başarıyla uygulayabilir. Ancak, öğretmen, bu temel görevini yerine getirirken çeşitli zorluklarla karşılaşabilir.

Sınıf yönetimi kavramı geniş bir perspektife sahiptir ve öğretmenlere sınıf içinde düzeni sağlamak, olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmak ve öğrenci davranışlarını yönlendirmek için çeşitli araçlar sunar. Bu araçlar, disiplin yönetimi, öğrenci katılımını teşvik etme, öğrencilere rehberlik etme ve öğrenci motivasyonunu artırma gibi çeşitli stratejileri içerir (Shechtman ve Leichtenritt, 2004).

Öğretmenin öğrencilerin öğrenme stillerini anlaması, genel olarak olumlu sonuçlar doğurur. Öğrencinin bu bireysel özellikleri öğrenildiğinde, öğretmen daha etkili bir öğretim yaklaşımı benimseyebilir ve öğrenciye daha uygun bir şekilde rehberlik edebilir. "Görsel bir kişiysek renkli kalemlerle, semalarla çalışmalıyız. Düzenli, kalabalık olmayan, bir mekânda çalışmamız, dersi dinlerken not almamız daha iyi öğrenmemizi sağlar. İşitsel ise dinlemeye önem vermeliyiz, sessiz bir çalışma ortamını tercih etmemiz, üzerinde çalıştığımız konuyu yüksek sesle okumamız hatta mümkünse başka biri ile çalışmamız gerekir. Kinetik bir kişiysek öğreneceğimiz konunun daha fazla içine girmeliyiz, hissetmeliyiz, dokunmalıyız. Anlatılanları kendi ifadelerimize dönüştürerek kısa notlar almamız, öğrendiğimiz konuyu bilgilerimizle ilişkilendirmemiz, konunun yaşamla ilişkisini kurmamız yoluyla daha iyi öğreniriz." (Akkaya, 2011: 30).

Öğretmenin Sınıf Yönetimi Becerileri

Sınıf yönetimini belirleyen en kritik faktör, öğretmendir. Bu nedenle, "etkili bir sınıf yönetimi, etkili bir öğretmenle sağlanır" ifadesi geçerlidir (Çelik, 2006: 13). Genel olarak bilinen planlama, organize etme, iletişim ve koordinasyon gibi evrensel yönetim süreçleri, sınıf yönetiminde öğretmenlerin yürüttüğü yönetsel rolü açıklar. Sınıf yönetiminde, amaçlar ve öğrencilerin özellikleri gibi unsurlar, öğretmenlerin yönetsel rollerini diğer yönetim birimlerinden ayırarak farklılaştırır (Baloglu, 2001: 45).

Öğretmenlerin kişisel yetkinlik algısı, öğrencilere yönelik tutumları ve davranışlarını belirlemede kilit bir rol oynar. Yeterlilik hissi yüksek olan öğretmenlerin bulunduğu sınıflarda, güvenli ve destekleyici bir atmosfer oluşur. Bu ortam, öğrenci girişimciliğini teşvik eder, bireysel ihtiyaçlara özen gösterir ve sınıf içi kontrolü daha etkili bir şekilde sağlar (İpek, 2003:107).

Öğretmenlerin uzmanlık alanları, sınıf içinde planlı eylemler, liderlik, etkili iletişim, zaman yönetimi, etkinlik organizasyonu ve davranış kontrolü gibi becerileri, sınıf yönetimi bağlamında değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler, öğretmenlerin sınıfta etkili bir şekilde öğretim yapabilme yeteneklerini ölçmek ve geliştirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin sınıf yönetim yetenekleri, farklı perspektiflerden de boyutlandırılabilir. Ancak, bu araştırmada Baloglu'nun önerdiği boyutlandırma yöntemi benimsenmiştir. Bu unsurlar detaylı bir şekilde aşağıda ele alınmaktadır (Çelik, 2006: 13).

İlkokul Eğitimde Sınıf Yönetimi Becerileri

İlkokul eğitimin uygulanmasındaki temel amaç; çocukların gelişim faaliyetlerini ilerleterek, gelişimlerini tamamlamalarını sağlamak, çocuklara güzel davranışlar kazandırmaktır. Bu hususların dışında, çeşitli sosyo-ekonomik düzeyden bir araya gelen çocukların çeşitli farklılıkları ön planda tutularak, bu farklı kültürleri buluşturup ilkokula hazırlamak temel amaçlar arasında yer almaktadır. İlkokul eğitim verilirken dikkat edilecek

belli başlı faktörler bulunmaktadır. Bu unsurlar, planlı programlardan başlayarak, okul ve sınıf atmosferine, gerçekleştirilen etkinliklerin öğrenci değerlendirmesine kadar olan tüm faktörlerin, çocukların yaşlarına ve gelişim özelliklerine uygun olması gerekliliğini vurgular (Şahinyılmaz, 2022: 25).

İlkokul eğitimde çocuklara akademik bilgiden ziyade, çocukların davranışlarını düzenleme, toplumsal yaşamı aşılama, iyi ya da kötü davranışların neler olduğu öğretme gibi hususlar öğretilmektedir. Çocuklar ilk olarak okulla, sınıfla, sınıf arkadaşlarıyla, öğretmenlerle ve yöneticilerle hayatlarında ilk defa ilkökul eğitim kurumlarında karşılaşmaktadır. Öğretmenlerin çocuklara toplum içinde bulunan kuralları aktarmadan önce öz bakım becerilerini, sınıf içinde olan kuralları ve davranışları kazandırması gerekmektedir. Bahsedilen tüm bu hususlar sınıf yönetiminin boyutlarıyla doğrudan ilişkilidir. Bu durum ilkökul öğretmenleri için sınıf yönetiminin ne kadar olduğunun göstergesidir (Şahinyılmaz, 2022: 25).

Sınıf Yönetimi Becerileri ile Performans Arasındaki İlişki

Sınıf yönetimi yetkinliği, öğretmenlerin profesyonel yeterlilikleri, kişisel özellikleri, sınıfın fiziksel özellikleri ve uygulanan yöntem ve teknik becerilerini içerir (Küçükahmet, 2009). Performans, birey ya da bir grup tarafından yerine getirilen bir görevin, örgütün hedeflerini ne kadar başarıyla tamamladığını ifade eder (Akal, 1992). Sınıf yönetimi becerisi, öğretmenlerin performansını belirleyen önemli bir faktördür. Bu beceri, öğretmenin kişilik özellikleri ve karakteristik özellikleri ile kurum arasındaki etkileşimi içerir (Açıkalın, 1999).

Bir öğretmenin sınıf yönetimi becerilerinin artması, öğrencilerin kalıcı öğrenme süreçlerine daha fazla katılım sağlamasına ve dolayısıyla sınıf performansının artmasına olanak tanır. Bu becerilerin yetersiz olması durumunda ise öğretmenlerin performansları düşebilir ve bu da mesleklerini bırakmak zorunda kalmalarına neden olabilir. Bu nedenle, sınıf yönetimi becerilerini geliştirmek, öğretmenlerin performanslarını artırarak daha etkili bir öğrenme ortamı oluşturmalarına yardımcı olabilir (Phelps, 1991).

SONUÇ

Araştırma bulgularına göre, sınıf öğretmenlerinin akademik iyimserlikleri, sınıf yönetimi becerilerinin yaklaşık üçte birini açıklamaktadır. Bu, oldukça yüksek bir oranı temsil eder. Bu nedenle, özellikle velilerin, öğrencilerin ve yöneticilerin öğretmenlere güven veren davranışlarda bulunmaları, sınıf yönetim becerilerini yüksek tutmak için kritik bir öneme sahiptir.

Sınıf öğretmenlerinin mesleki bağlılıklarını artırmak için, öğretmenlik mesleğinden elde edilen sosyal kazanımların, özlük hakları, sosyal statü, saygınlık gibi unsurların artırılması düşünülebilir. Ayrıca, öğretmenlerin mesleki kariyerlerini ilerletmelerine yardımcı olmak adına çeşitli düzenlemeler yapılabilir; bu, ihtiyaç analizlerine göre belirlenmiş mesleki eğitim kursları, lisansüstü eğitim fırsatları, yabancı dil eğitimleri gibi destekleri içerebilir.

Sınıf yönetimi becerileri, öğretmenlik mesleğinin temel yeteneklerini içerir ve öğretmenler bu becerilerdeki eksikliklerini açıkça ifade etmek istemeyebilirler. Bu sebeple, sınıf yönetimi becerilerinin tarafsız bir şekilde değerlendirilebilmesi için gözlem yöntemlerinin de kullanılması gereklidir.

Öğretmenlerin velilere olan güven düzeyinin düşük olması durumunun nedenleri, nitel yöntemlerle detaylı bir şekilde araştırılabilir ve bu bağlamda öğretmen-veli ilişkilerinin geliştirilmesi için stratejiler geliştirilebilir.

KAYNAKÇA

- Açıkalın, A. (1999). İnsan Kaynağının Yönetimi Geliştirilmesi. Ankara: Pegem A Yayınları.
- Akın, U. (2006). Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerileri İle İş Doyumları Arasındaki İlişki. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.
- Akkaya, M. (2011). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Mizah Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (İstanbul İli Şişli İlçesi Örneği). Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Atmaca, P. (2022). Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerileri, Bilişsel Esneklikleri Ve Motivasyonları Arasındaki İlişki. Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Aydın, A. (2000). Sınıf yönetimi. Bursa: Alfa Yayınları.
- Baloğlu, N. (1998). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterlikleri Hakkında İlköğretim Müfettişlerinin Görüşleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Bayrak, C., (1998). “Okul ve Sınıf Yönetimde Yeni Yaklaşımlar”, Eğitim Bilimlerinde Yenilikler, Ed.:A. Hakan.,: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, ss. 187-209.
- Burgaz, B. (2002). “Kalabalık Sınıf Nitelikli Öğretmen”, Bilim ve Teknik, Kasım, s.76.
- Celep, C. (2002). Sınıf Yönetimi ve Disiplini. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Cheesman, P. L. ve Watts, P. E. (1986). Positive Behaviour Management: A Manual For Teachers. New York: Nichols Publishing Company.
- Çelik, N.A. (2006). İlköğretim Okullarında Görevli Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerine İlişkin Algıları (Denizli İli Örneği), Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Demirtaş, H. & Güneş, H. (2002). Eğitim yönetimi ve denetimi sözlüğü. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Erden, M. (2001). Sınıf Yönetimi, İstanbul: Alkım Yayınları.
- Erden, M. (2008). Sınıf yönetimi. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Erdoğan, İ. (2003). Sınıf Yönetimi. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Erdoğan, İ. (2005). Sınıf Yönetimi, 9.Baskı, İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Evertson, C.M. & Emmer, E.T. (2009). İlkokul öğretmenleri için sınıf yönetimi (A. Aypay). Nobel. (Çalışmanın orijinali 1994’te yayınlanmıştır)
- Fontana, D. (1994). Managing Classroom Behaviour, Second Edition. UK: BPS Books.
- Garrod, S.A.R. and Maziar, C.M. (1988). “Development of Classroom Management Skills”, IEEE Transactions on Education, Vol. 31, No. 2, May, pp.128-132.
- Glasser, W. (1999). Okulda Kaliteli Eğitim, Çeviren: Ulaş Kaplan, İstanbul: Beyaz Yayınları.
- Gözütok, F. D. (2000). Öğretmenliği Geliştiriyorum, Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Gürşimşek, I. (1999). “Etkin Sınıf Yönetimi İçin Etkili İletişim Becerileri”, Eğitim ve Bilim, Cilt 23, Sayı 112, s.40-44.
- Hayva, Z. (2010). Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin ilköğretim 4. Ve 5. Sınıf öğrencilerinin olumsuz davranış göstermelerindeki rolünün incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- İlgar, L. (2007). İlköğretim Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri Üzerine Bir Araştırma. Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- İpek, C. (2003). Sınıf Ortamında Öğretmen. Sınıf Yönetimi. (Editör: Ömer Üre.) 1. Basım. Ankara: Mikro Yayınları.
- Karakelle, S. (2005). “Öğretmenlerin Etkili Öğretmen Tanımlarının Etkili Öğretmenlik Boyutlarına Göre İncelenmesi”, Eğitim ve Bilim, Cilt 30, Sayı 135, s.1-10.

- Komitoğlu, D. (2009). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (İstanbul İli Kadıköy İlçesi Örneği). Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Küçükahmet, L. (2009). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Lemlech, J.K. (1988). Classroom Management, Second Edition, New York: Longman Inc.
- Lewis, R. (1999). "Teachers' Support for Inclusive Forms of Classroom Management", International Journal of Inclusive Education, Vol. 3, No.3, pp. 269-285. (Çevrimiçi) <http://www.tandf.co.uk>, 11.05.2006.
- Parkay, F. W. (2004). Becoming A Teacher. Stanford: Allyn & Bacon.
- Phelps, P. H. (1991). Helping Teachers Excel As Classroom Managers. Clearing House, 64(4), 241-242.
- Phelps, P. H. (1991). Helping Teachers Excel As Classroom Managers. Clearing House, 64(4), 241-242.
- Sarıtaş, M. (2003). Sınıf Yönetimi ve Disiplini İle İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama, Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Shechtman, Z. ve Leichtentritt, J. (2004). Affective teaching: A method to enhance classroom management. European Journal of Teacher Education, 27(3), 323.
- Simplicio, J. S.C. (1999). "Some Simple and Yet Overlooked Common Sense Tips For A More Effective Classroom Environment", Journal of Instructional Psychology, June, (Çevrimiçi) <http://findarticles.com>, 17.10.2006.
- Sönmez, E. (2014). İlk Ve Ortaokullardaki Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Performansları Arasındaki İlişki. Yüksek Lisans Tezi, Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kastamonu.
- Sünbül, A. M., (2004). Öğretim Sürecinin Planlayıcısı ve Uygulayıcısı Olarak Öğretmen, Eğitime İlişkin Çeşitlemeler, Ed.: M. Gürsel, Eğitim Kitabevi Yayınları. Konya, s. 280.
- Şahinyılmaz, B. (2022). Okul Öncesi Öğretmenlerinin İyi Oluş Hallerinin Sınıf Yönetimi Becerilerine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Terzi, A. R. (2002). "Sınıf Yönetimi Açısından Etkili Öğretmen Davranışları", Milli Eğitim, Sayı 155-156, s.162-169.